

## Технологическая карта урока по теме: «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».

1 Ф.И.О: Кастуева Фатима Кайсановна

2 Место работы: МБОУ « СОШ имени Героя Советского Союза Аркадия Михайловича Селютин с. Михайловское Пригородный район РСО- Алания».

3 Должность: учитель истории и обществознания

4 Предмет: история.

5 Класс 5

Тип урока : комбинированный.

<b>Тема</b>	«Вавилонский царь Хаммурапи и его законы».
<b>Цель урока</b>	Сформулировать представления обучающихся об организации общества и хозяйства Междуречья периода правления царя Хаммурапи через изучение его законов, первых законов в истории Древнего мира; способствовать формированию представления о законах царя Хаммурапи, как универсальном источнике по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе.
<b>Задачи</b>	<b>Образовательные:</b> познакомить обучающихся с содержанием законов царя Хаммурапи, показать их значение для жителей Вавилона; показать особенности

законов, их социальную направленность; на примере действия законов царя Хаммурапи отработать понятие «закон» и связать его с современностью.

**Развивающие:** продолжить формирование умений работать с историческими документами, отработать навыки самостоятельной работы. Способствовать формированию способности выявлять причины и последствия создание свода первых законов в истории Древнего мира.

**Воспитательные:** формировать ценностное отношение к свободе, правам человека; воспитывать чувство уважения к законам, различать понятие справедливых и несправедливых законов.

## УУД

**Личностные УУД:** научиться высказывать суждение о вкладе вавилонян в мировую культуру; ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке; способствовать осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений; научиться давать нравственную оценку принципов построения отдельно взятых положений закона; определение ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Регулятивные:** принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем, для самостоятельного решения заданий; осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в ходе работы на уроке; оценка качества и уровня усвоения результатов

деятельности на уроке.

**Коммуникативные УУД:** уметь прислушиваться к мнению других, допускать существование различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению; уметь высказывать своё мнение; принимать участие в работе парами и группами соблюдая при этом правила общения.

**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию из разных источников; владеть навыками смыслового чтения.

**Планируемые  
результаты**

Овладение целостными представлениями об историческом пути нашего народа и всего человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества ; научиться приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

**Метапредметные  
результаты**

Владение умением работать с информацией ( анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источники информации; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Основные понятия**

Законы, ростовщик, раб-должник.

**Образовательные**

1 Учебник « История Древнего мира» для 5 класса.

**ресурсы.**

Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свеницкая,-М  
Просвещение, 2015 год.

2 Историческая карта «Древний Восток»

3 Раздаточный материал ( карточки с законами царя  
Хаммурапи)э

4 Мультимедийная презентация

**Тип урока**

Комбинированный урок

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Характеристика основных видов деятельности уч-ся	Формируемые УУД	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует уч-ся. Проверяет готовность к уроку.	Отвечают на приветствие учителя. Организуют своё рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм	

Актуализация  
знаний и  
способов  
действий

Фронтальная. Словесный,  
наглядный, беседа , работа с  
картой

Учитель просит  
показать на карте  
местоположение  
Двуречья.

Проверка  
домашнего  
задания с  
помощью игры «  
Блеф-клуб».

Верите ли вы,  
что...

1) Междуречье  
иначе называется  
Двуречье?

2) Современные  
государства по  
территории  
которых  
протекают реки  
Тигр и Евфрат  
это Турция,  
Сирия и Ирак?

3) Двери у  
бедняков были  
деревянные?

Показывают на  
карте Двуречье.  
Выполняют  
задание

Регулятивные:  
самооценка,  
осуществляют  
коррекцию, вносят  
необходимые  
дополнения и  
коррективы в способ  
действия с учётом  
оценки результата  
самими обучающимися,  
учителем,  
товарищами.

Познавательные:  
рефлексия способов и  
условий действий,  
контроль и оценка  
процесса результатов  
деятельности.

Коммуникативные:  
формулирование и  
аргументация своего  
мнения,  
прислушиваются к  
мнению других.

Беседа по  
вопросам, работа  
с  
картой. Проверка  
и самопроверка  
задания.

4) Ур и Урук это название рек?

5) Бога солнца и правосудия называли Шамаш?

6) К богине Иштар люди обращались с просьбами о богатых урожаях и рождении детей?

7) Клинопись это узоры на посуде?

8) Знак письменности Двуречья это иероглифы?

9) Разливы рек в Двуречье проходили бурно?

10) Древним

народом  
создавшим  
первые  
государства в  
Двуречье были  
шумеры?

11) Эа это бог  
луны в Двуречье?

12) Дворцы,  
храмы, жилые  
дома сооружали  
из больших  
глиняных  
кирпичей?

13) Число 60  
учёные жрецы  
считали  
священным?

**Постановка** Фронтальный.Словесный.  
**учебной задачи** Слово учителя

Итак, мы  
покинули  
загадочную  
страну сфинксов  
и пирамид. А  
сегодня заглянем  
в маленькое  
окошечко  
истории и

Учащиеся  
самостоятельно  
формулируют  
тему урока.  
Самостоятельно  
читают п 14 п1

Познавательные:  
овладевают навыками  
смыслового чтения.  
Используют знаково-  
символические  
средства для решения  
учебной задачи.

Сообщение о  
Вавилонской  
башне.  
Работа с картой.  
Учащиеся  
находят на карте  
Вавилон

попадём в ещё более загадочную страну, где в древности находилось одно из семи чудес света- «Висячие сады Семирамиды», а также здесь люди начали строить легендарную Вавилонскую башню.

Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: прислушиваются к мнению друг друга, помогают в решении поставленных задач, учатся работать парами и группами.

## Физминутка

### Законы царя Хаммурапи

Фронтальная, групповая, коллективная. Словесный, исследовательский, практический. Работа с документом, беседа.

Учитель организует работу трёх групп обучающихся с законами царя Хаммурапи

Проводят поиск необходимой информации в текстовых источниках и заполняют таблицу.

Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения, осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.  
Работа с документами, беседа по вопросам.  
Проверка заполнения таблиц.

Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные: проявили умение

работать в группе,  
сотрудничать,  
договариваться,  
контролировать свои  
действия и учиться  
анализировать  
деятельность в группе

**Закрепление  
знаний и  
способов  
действий**

Фронтальная. Словесный,  
наглядный, практический

Посчитайте  
сколько лет назад  
правил в  
Вавилоне царь  
Хаммурапи.  
Подведите итоги  
опираясь на  
формулу ПОПС.

Учащиеся  
индивидуально  
решают задание

Познавательные:  
Используют знаково-  
символические  
средства для решения  
учебной задачи.

Работа с « линией  
времени», рабочей  
тетрадью

Регулятивные:  
принимают учебную  
задачу, контроль,  
коррекция,  
оценивание своего  
вклада в достижение  
цели урока.

Коммуникативные:  
учебное  
сотрудничество с  
одноклассниками

**Рефлексия**

Фронтальная. Практический

Тест  
Учитель : давайте  
посмотрим на  
цель, которую мы  
определяли для

Обсуждают  
результаты  
своей работы на  
уроке

Регулятивные:  
удержание цели,  
оценка достижения  
цели.

Учащиеся  
выполняют  
письменный тест

себя

Познавательные:  
формулировать и  
обосновывать  
выводы.

Предлагает  
проанализировать  
свою  
деятельность на  
уроке, работая с  
текстом на  
листочках  
самопроверки

-Сегодня на  
уроке мне было...

- Сегодня на  
уроке я узнал  
(а)....

- Я смог....

- Мне было  
трудно...легко...

-Мне хотелось  
бы...

**Информация о  
домашнем  
задании**

Фронтальная. Словесный.  
Сообщение учителя

Учитель  
выставляет  
оценки.

Уточняют  
домашнее  
задание

Регулятивные:  
принимают учебную  
задачу

Записывают  
домашнее  
задание.

Комментирует домашнее задание .  
Параграф 14.  
Задания 56-60 в рабочей тетради

(письменно или устно выполнить задания в рабочей тетради).

Директор школы \_\_\_\_\_ Медоев А. Х.